УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Теория и практика достижения целей устойчивого развития
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составители:

канд. хим. наук, доц Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» знания, направленные на системный подход для решения задач достижения целей устойчивого развития

Задачи дисциплины - – понимание ключевой роли социальной деятельности бизнеса и концепции устойчивого развития в условиях глобальной экономики, повышенных социальных и экологических рисках; изучение основ социальной ответственности бизнеса и устойчивого развития компаний; понимание стандартов в области социальной ответственности и устойчивого развития, основных областей составления нефинансовых (социальных) отчетов; изучение последовательности внедрения концепций корпоративной социальной ответственности (КСО) и интегрированной отчетности в повседневную деятельность компаний; составление рейтингов в области корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития.

.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Теория и практика достижения целей устойчивого развития у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплины Теория и практика достижения целей устойчивого развития. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Концепция экологического менеджмента
Экология и экологическая политика

Теория и практика достижения целей устойчивого развития

Обеспечиваемые учебные дисциплины
Государственное управление устойчивым развитием

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 27.03.02 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное управление устойчивым развитием»:

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1 Способность к обоснованию управленческих решений с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий	ОПК-2.1 З.1 знать: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений ОПК-2.1 У.1 уметь: обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа ОПК-2.1 В.1 владеть: методикой обоснования и реализации управленческих решений с учетом оптимальной оценки ихфинансово-экономических, социальных и экологических последствий

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Государственное и муниципальное управление» Дисциплина «Теория и практика достижения целей устойчивого развития»					
Наименование тем и разделов	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. Очное /очно – заочное	Всего часов.	индикаторы компетенции.
	Лекции Очное/ очно-заочное	Практ Очное/ очно-заочное			
Модуль 1 «Основы концепции устойчивого развития»					
Тема 1 Глобальные проблемы современного мира	2/-	2/-	3/9	7/9	ОПК-2.1 З1 У1
Тема 2 Концепция устойчивого развития: сущность и основные принципы	4/2	4/2	3/9	11/13	
Модуль 2 «Цели и индикаторы устойчивого развития»					
Тема 3: Цели устойчивого развития и их содержание	4/2	4/2	3/9	11/13	ОПК-2.1 З1 У1
Тема 4:Индикаторы устойчивого развития. *	4/-	4/-	3/9	11/9	
Модуль 3 «Правовое обеспечение устойчивого развития. Экологические аспекты»					
Тема 5 Правовое обеспечение устойчивого развития	4/2	4/2	3/9	11/13	ОПК-2.1 З1 У1 В1
Тема 6 Экологические аспекты устойчивого развития	4/-	4/-	3/9	11/9	
Модуль 4 «Экономические и социальные аспекты устойчивого развития»					
Тема 7 Экономические аспекты устойчивого развития	4/2	4/2	6/9	14/13	ОПК-2.1 З1 У1 В1
Тема 8 Социальные аспекты устойчивого развития	4/2	4/2	6/7	14/11	
Подготовка к проектной работе			36/36	36/36	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
ИТОГО	30/10	30/10	84/124	**144/144**	

***Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения**

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на четыре логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих). Каждый модуль состоит из двух или трех тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом читаются лекции и проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения модулей будут получены следующие образовательные результаты:

Модуль 1 «Основы концепции устойчивого развития»

включает в себя 2 тем

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений

Уметь: обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 2 «Цели и индикаторы устойчивого развития»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений

Уметь: обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компттьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

Модуль 3 «Правовое обеспечение устойчивого развития. Экологические аспекты»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений

Уметь: обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа

Владеть: методикой обоснования и реализации управленческих решений с учетом оптимальной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется комптьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

Модуль 4 «Экономические и социальные аспекты устойчивого развития»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений

Уметь: обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа

Владеть: методикой обоснования и реализации управленческих решений с учетом оптимальной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется комптьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

«Теория и практика достижения целей устойчивого развития».

Тема 1. Глобальные проблемы современного мира

Современные экологические проблемы: изменение климата; загрязнение атмосферы, мирового океана, почв; лесопользование; сохранение биоразнообразия; отходы производства и потребления; шумовое, световое и визуальное загрязнение.

Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: доклады Римского клуба (Д.Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М.Месарович и

Э.Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981), Монреальский протокол.

Институционализация концепции устойчивого развития в международном сотрудничестве: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд – КОСР, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987).

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Киотский протокол, Парижские соглашения, Повестка дня на XXI век, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), План действий по устойчивому развитию К.Аннана, Цели развития тысячелетия, Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио +20), Цели устойчивого развития ООН.

Тема 2. Концепция устойчивого развития: сущность и основные принципы

Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ. Триединая концепция устойчивого развития: экологическая, экономическая и социальная сферы.

Система основных понятий устойчивого развития: базовые понятия: устойчивость – способность системы сохранять свои свойства (или достаточно быстро восстанавливать их) при внешних воздействиях, развитие – процесс воспроизводства состояния объекта (в общем случае – системы) во времени и в пространстве, потребности (в конечном счете - потребности людей в природных ресурсах и экологических благах) и ограничения (возможностей или способностей окружающей среды удовлетворять современные и будущие потребности людей).

Тема 3. Цели устойчивого развития и их содержани

Проблема перепроизводства и сверхпотребления и варианты её решения. Понятие экологического следа. Модель «Зеленой экономики» ООН. Модель «Зеленого роста» ОЭСР. Модель циркулярной экономики. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологический проблем. Шеринговая экономика. Низкоуглеродная экономика. Инклюзивная экономика. Иные модели

Тема 4. Индикаторы устойчивого развития.

Основное различие между познавательными и прагматическими моделями. Методы формирования функций и структуры управления, критерии, параметры, переменные и показатели управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Механизм «конфигуратора», обеспечивающий производительность труда субъекта управления и эффективность устойчивого развития социально-экономических систем.

Тема 5. Правовое обеспечение устойчивого развития

Изучение международных нормативно-правовых документов:

Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения. 1970 г., Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. 1972 г., Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. 1973 г., Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. 1979 г. и протоколы к ней., Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. 1972 г., Венская конвенция об охране озонового слоя. 1985 г., Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. 1987 г., Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. 1989 г.

Тема 6. Экологические аспекты устойчивого развития

Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. 1992 г., Рамочная конвенция ООН об изменении климата. 1992 г., Конвенция о биологическом разнообразии. 1992 г., Принципы лесоводства. 1992 г., Конвенции по борьбе с опустыниванием. 1994 г., Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. 1997 г., Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды [Орхусская конвенция]. 1998 г., Базельский протокол об ответственности и компенсации за ущерб, причиненный в результате трансграничной перевозки опасных отходов и их удаления. 1999 г., Картахенский протокол по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии. 2000 г., Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях. 2001 г., Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. 2002 г., Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. 2015 г., Парижское соглашение об изменении климата — итоговой документ 21-й Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКООНИК). 2015 г.

Тема 7.Экономические аспекты устойчивого развития

Роль Организации Объединённых Наций в продвижении идей устойчивого развития.

Цели устойчивого развития ООН – уникальная общая повестка мирового развития. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 70/1, принятая в 2015 году). Направленность ЦУР на все составляющие концепции устойчивого развития. Структура целей, задачи. Изучение отдельных Целей.

Тема 8. Социальные аспекты устойчивого развития

Международные организации системы ООН, задействованные в достижении ЦУР (ЮНЕП, ФАО, ВПП, ВОЗ, ООН-женщины и др.). Другие международные организации (Европейское агентство по окружающей среде. Международная программа по исследованию изменений в Арктике. Комиссия по сохранению морских живых ресурсов Антарктики, неправительственные организации). Национальные концепции устойчивого развития. Уникальность системы ЦУР, позволяющей выбрать наиболее актуальные из них для конкретного актора. Ключевые соглашения

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Глобальные проблемы современного мира

Современные экологические проблемы: изменение климата; загрязнение атмосферы, мирового океана, почв; лесопользование; сохранение биоразнообразия; отходы производства и потребления; шумовое, световое и визуальное загрязнение.

Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: доклады Римского клуба (Д.Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М.Месарович и Э.Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981), Монреальский протокол.

Институционализация концепции устойчивого развития в международном сотрудничестве: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд – КОСР, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987).

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Киотский протокол, Парижские соглашения, Повестка дня на XXI век, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), План действий по устойчивому развитию К.Аннана, Цели развития тысячелетия, Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио +20), Цели устойчивого развития ООН.

Тема 2. Концепция устойчивого развития: сущность и основные принципы

Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ. Триединая концепция устойчивого развития: экологическая, экономическая и социальная сферы.

Система основных понятий устойчивого развития: базовые понятия: устойчивость – способность системы сохранять свои свойства (или достаточно быстро восстанавливать их) при внешних воздействиях, развитие – процесс воспроизводства состояния объекта (в общем случае – системы) во времени и в пространстве, потребности (в конечном счете - потребности людей в природных ресурсах и экологических благах) и ограничения (возможностей или способностей окружающей среды удовлетворять современные и будущие потребности людей).

Тема 3. Цели устойчивого развития и их содержани

Проблема перепроизводства и сверхпотребления и варианты её решения. Понятие экологического следа. Модель «Зеленой экономики» ООН. Модель «Зеленого роста» ОЭСР. Модель циркулярной экономики. Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологический проблем. Шеринговая экономика. Низкоуглеродная экономика. Инклюзивная экономика. Иные модели

Тема 4. Индикаторы устойчивого развития.

Основное различие между познавательными и прагматическими моделями. Методы формирования функций и структуры управления, критерии, параметры, переменные и показатели управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Механизм «конфигуратора», обеспечивающий производительность труда субъекта управления и эффективность устойчивого развития социально-экономических систем.

Тема 5. Правовое обеспечение устойчивого развития

Изучение международных нормативно-правовых документов:

Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения. 1970 г., Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. 1972 г., Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. 1973 г., Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. 1979 г. и протоколы к ней., Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов. 1972 г., Венская конвенция об охране озонового слоя. 1985 г., Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. 1987 г., Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. 1989 г.

Тема 6. Экологические аспекты устойчивого развития

Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. 1992 г., Рамочная конвенция ООН об изменении климата. 1992 г., Конвенция о биологическом разнообразии. 1992 г., Принципы лесоводства. 1992 г., Конвенции по борьбе с опустыниванием. 1994 г., Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. 1997 г., Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений

и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды [Орхусская конвенция]. 1998 г., Базельский протокол об ответственности и компенсации за ущерб, причиненный в результате трансграничной перевозки опасных отходов и их удаления. 1999 г., Картахенский протокол по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии. 2000 г., Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях. 2001 г., Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. 2002 г., Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. 2015 г., Парижское соглашение об изменении климата — итоговой документ 21-й Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКООНИК). 2015 г.

Тема 7.Экономические аспекты устойчивого развития

Роль Организации Объединённых Наций в продвижении идей устойчивого развития.

Цели устойчивого развития ООН – уникальная общая повестка мирового развития. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 70/1, принятая в 2015 году). Направленность ЦУР на все составляющие концепции устойчивого развития. Структура целей, задачи. Изучение отдельных Целей.

Тема 8. Социальные аспекты устойчивого развития

Международные организации системы ООН, задействованные в достижении ЦУР (ЮНЕП, ФАО, ВПП, ВОЗ, ООН-женщины и др.). Другие международные организации (Европейское агентство по окружающей среде. Международная программа по исследованию изменений в Арктике. Комиссия по сохранению морских живых ресурсов Антарктики, неправительственные организации). Национальные концепции устойчивого развития. Уникальность системы ЦУР, позволяющей выбрать наиболее актуальные из них для конкретного актора. Ключевые соглашения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании следующих методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

В соответствии со спецификой предмета, самостоятельная работа включает в себя:

1. самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
2. подготовку к практическим занятиям по темам;
3. работу с литературой и учебно-методическими пособиями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям выполняется студентом в свободное от занятий время и включает в себя:

– проработку лекционного материала по указанной теме;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по темам;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

1 1.Причины и последствия изменения климата.
2.Загрязнение атмосферы: причины и последствия.
3.Загрязнение мирового океана: причины и последствия.
4.Деградация почв: причины и последствия
5.Проблемы лесопользования.
6.Проблемы сохранения биоразнообразия.
7.Экологический фактор международной миграции.
8.Проблема загрязнения современных городов.
9.Римский клуб: история создания, направления деятельности и основные доклады.
10.Комиссия ООН по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
11.Значение конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро для становления концепции устойчивого развития
12.Повестка дня на XXI век

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение
Литература

Основная:

1.Гуров, В. В. Основы теории и организации ЭВМ : учебное пособие / В. В. Гуров, В. О. Чуканов. — 5-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 173 с. — ISBN 978-5-4497-1646-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160025.html

2.Государственное регулирование регионального развития: приоритеты и механизмы : монография / А.Н. Бойко [и др.].. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-6040243-5-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140305.html

Дополнительная:

1. Система государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин [и др.] ; под редакцией С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой, О. В. Паниной, С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19168-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/556175

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
3. Справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru
5. http://www.gov.ru - Федеральные органы власти.
6. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации.
7. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
8. http://www.all-pravo.ru/ - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты.
9. http://www.ebiblioteka.ru/ - базы данных East View.
10. http://www.aup.ru/ - административно-управленческий портал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 60 баллов
компетенции сформированы полностью	от 60 до 100 баллов

Оценка сформированности компетенции ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов **в части дисциплины «Теория и практика достижения целей УР»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений	Тестирование Выступление на семинаре Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений Умеет обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа	Тестирование Выступление на семинаре Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает: теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений Умеет: обосновывать и реализовывать управленческих решения на базе их комплексного анализа Владеет: методикой обоснования и реализации управленческих решений с учетом оптимальной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий	Тестирование Выступление на семинаре Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины «Национальные проекты Российской Федерации», где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание нормативно-правовой базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; умение оптимизировать режим труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимым алгоритмом решения поставленной задачи в общем виде, затем ее решение реализуется на компьютере. Результаты совместно обсуждаются и могут быть оценены как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Теория и практика достижения целей устойчивого развития**»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки государственное управление устойчивым развитием

Год набора 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Тестирование
2.1.2 Семинарские занятия

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)
2.2.3 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (темы проектых работ)

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ОПК-2.1**
Формы текущего контроля	
Тестирование письменное	З-1,
Семинарские занятия	З-1,У-1, В-1
Формы промежуточного контроля	
Проектная работа	З-1,У-1, В-1
Экзамен	З-1,У-1, В-1

З- знания, У- умения, В- владение

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

Образец теста

1.Устойчивое экономическое развитие включает в себя:
а) развитие, которое не возлагает затраты на следующие поколение, минимизирует внешние эффекты между поколениями;
б) развитие, которое использует природный капитал при производстве материальных ресурсов;
в) развитие, которое не направленно на воспроизводство производственного потенциала.
2 Один из основных аспектов социальной составляющей в устойчивом развитии –

а) справедливое разделение благ
б) оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных
в) создание экологически приемлемой продукции
г) жизнеспособность экосистем
3 К концепциям управления переходом к устойчивым развитием относится:
а)Маркетинговая концепция управления.
б) Концепция стратификации, структурированная концепция
в)Концепция управления переходами, стратегическое управление компаниями, концепция многоуровневой системы перехода.
4 Когда получил широкое распространение в экономической литературе термин «организация»?
а) В 20-е годы XX столетия;
б) В 30-е годы XX столетия;
в) В 60-е годы XX столетия;
г) В 70-е годы XX столетия;
д) В 80-е годы XX столетия.
5.Творческий потенциал человека это:
а) знания, умения, навыки;
б) способности личности создавать нечто новое, креативное мышление, воображение;
в) набор личностных качеств человека, стрессоустойчивость, лояльность, ответственность;

1. Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

2.1.2 Семинарские занятия

Выполняются в соответствии с планом семинарских занятий
Образцы вопросов для обсуждения

1.Охарактеризуйте ключевые экологические проблемы современности.
2.В чём важность доклада «Пределы роста» в контексте формирования концепции устойчивого развития?
3.Чем опасно визуальное загрязнение?
4.Дайте характеристику докладу «Наше общее будущее»
5.Почему важно сохранение биоразнообразия?

Критерии оценивания:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к экзамену

1.1.овременные экологические проблемы в международно-политическом дискурсе.
2.Взаимосвязь экологических проблем с социально-экономическим развитием.
3.Концепция устойчивого развития: основные положения
4.Изменение климата как фактор международной повестки дня.
5.Биоразнообразие: причины и последствия потери, основные направления сохранения.
6.Роль конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро для формирования глобальной повестки дня
7.Доклад «Наше общее будущее»
8.Энерго-экологические аспекты международных отношений.
9.Международное сотрудничество по охране мирового океана.
10.Основные подходы к решению современных экологических проблем.
11.История развития концепции устойчивого развития.
12.Модель «зеленого роста» ОЭСР.
13.Модель «зеленой» экономики ООН.

14.Модель циркулярной экономики.
15.Устойчивое производство и потребление как механизм решения глобальных экологических проблем.
16.Цели развития тысячелетия ООН.
17.Цели устойчивого развития ООН: общая характеристика.
18.Повестка дня на XXI век.
19.Международные экологические организации.
20.Программа ООН по окружающей среде: структура, цели и основные направления деятельности.
21.Европейское агентство по окружающей среде.
22.Международные программы по исследованию изменений в Арктике, Арктический совет
23.Деятельность Всемирного фонда дикой природы и Гринпис.
24.ЭКОСОС. Комиссия по устойчивому развитию и иные органы ООН, занимающиеся этой проблематикой
25.Ключевые проблемы Антарктиды (в рамках проблематики устойчивого развития) и организации, связанные с их решением
26.История формирования концепции устойчивого развития
27.Доклад Римскому клубу «Пределы роста» и его роль в формировании концепции устойчивого развития и ЦУР.
28.Инклюзивность в повестке дня и его связь с устойчивым развитием
29.Социальные аспекты концепции устойчивого развития и ЦУР ООН
30.Экологический фактор международных отношений.

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Ситуационная задача 1

Американский и европейский подходы к решению проблем в области клонирования Человек интересовался клонированием с давних времен и это отражено во многих литературных произведениях и фильмах. Хотя клонирование человека по существу считается неэтичным, этические вопросы, касающиеся того, правильно это или нет, часто связаны с субъективным мнением и эмоциями. Одна из самых больших проблем клонирования человека состоит в том, что оно создает уникальную и непростую социальную конфронтацию. Если человек клонирует себя и растит ребенка как своего, то это создает странную ситуацию. Вместо того, чтобы быть отцом клона, он становится братом клона. Также, в обществе клоны оказываются в очень неловкой позиции. Как нам следует их воспринимать? Когда добавляется новый член семьи, он состоит в родственных отношениях с остальными членами семьи, а клоны появляются как бы «ниоткуда». Отношение с другими членами семьи являются простым понятием, но не реальностью. Такая социальная неловкость приводит к психологическим препятствиям в развитии

клона. Овечка Долли, прожившая 7-мь лет, первое клонированное млекопитающее животное (1996, Шотландия, Великобритания). Достижения в области клонирования и рождение Долли вызвали самую неоднозначную реакцию со стороны общественных кругов, простых людей, церкви – от восторженных и признания заслуг ученых в области медицины (генетики), рассматриваемые как дальнейшая база в области борьбы с различными заболеваниями, до - резко отрицательных. В США и континентальной Европе отношение к клонированию со стороны общественных и иных институтов, правительств прямо противоположное. Лаборатории США, занимающиеся исследованиями в области клонирования, фармации в этом направлении, находят поддержку, в том числе и финансовую, как со стороны бизнеса и крупных корпораций, так и правительства. В Европе ситуация прямо противоположная. Запрет на клонирование и запрещение клинических исследований в этой области не раз находились на повестке дня Европарламента. С другой стороны, такие прямые запреты могут затормозить научные исследования и практические разработки в области борьбы с тяжелыми генетическими и иными заболеваниями.

Вопросы для обсуждения и анализа

1. Проанализируйте данную ситуацию в контексте различных моделей КСО, в частности американской и европейской континентальной.

2. Выскажите свою позицию по данной проблеме.

3. Все выводы подкрепите аргументами.

Ситуационная задача 2

Стандарты ответственного ведения бизнеса Норильско-Таймырская энергетическая компания (НТЭК, принадлежит ПАО «ГМК "Норильский никель"») 3 июня 2020 года сообщила Минэнерго о разливе топлива на ТЭЦ-3. Причиной разгерметизации резервуара стало проседание свай фундамента. В результате аварии разлилось около 17 тыс. тонн дизельного топлива, которое попало в почву и ближайшие водоремы. Экологические, социальные и экономические последствия этой крупнейшей аварии еще предстоит оценить. Задание. Используя международные стандарты ведения бизнеса ОЭСР, проведите комплексную экспертизу бизнеса Компании (due diligence) – процедуру аудита соответствия практик компании и ее контрагентов стандартам ОВБ. Если бы Компания своевременно внедрила идеи ответственного ведения бизнеса в бизнес-процессы, можно ли было избежать аварии? Что послужило основными причинами аварии и ее разрушительных экологических последствий. Ответы обосновать.

2.2.3.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (темы проектных работ)

1.История возникновения понятия «Устойчивое развитие» и формирование его современной концепцией.

2.Глобализация как главная особенность современного социально-экологического кризиса цивилизации.

3.Основные направления глобализации.

4.Противоречия между глобальными и национальными интересами.

5.Регионализм и его социально-экономическая сущность.

6.Ноосферный выбор: особенность России на путь устойчивого развития.

7.Ноосфера В.И. Вернадского и устойчивое развитие общества.

8.Критический анализ концепции В.И. Вернадского о полном переходе биосферы в ноосферу.

9.Стокгольмская конференция 1972 года.

10.Конференция в Найроби 1982 года.

11.Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио–де–Жанейро 1992 года.

12.Мировой Саммит в Йоханнесбурге: основные выводы и уроки.

13.Доклады Римскому клубу и их роль в формировании концепции устойчивого развития.

14.Виды источников экологического права. Конституция РФ 1993года.

15.История развития российского экологического прав как основа устойчивого развития общества.

16.Экологические правоотношения.

17.«Информатизация» общества и устойчивое развитие.

18.Геоинформационные системы и современные геотехнологии обеспечения устойчивого развития.

19.Человек в современном геоинформационном поле.

20.Информатизация общества и информационная безопасность.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания проектной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Тема раскрыта полностью. Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при проведении анализа ситуации и законодательства по теме проектной работы. В результате проведенного анализа предложены обоснованные и всесторонние практические рекомендации по теме проектной работы. При защите работы даны развернутые ответы на поставленные вопросы. Проектная работа полностью оформлена в соответствии с требованиями.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Тема раскрыта полностью. Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей проектной работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми нормативными источниками при объяснении практической части проектной работы. Предложены обоснованные и всесторонние практические рекомендации по теме проектной работы. Проектная работа полностью оформлена в соответствии с требованиями.	**A**	**95-91**	**5**	
Тема раскрыта полностью. Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей проектной работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимым инструментарием при объяснении практической части проектной работы. Студентом сделаны предложения и всесторонние рекомендации по теме проектной работы. В ответах на вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Проектная работа полностью оформлена в соответствии с требованиями.	**A**	**90-86**	**5-**	
Тема раскрыта. Демонстрирует знания теоретической и практической частей проектной работы. Могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе по теме проектной работы. Студентом сделаны предложения по теме проектной работы. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Тема раскрыта. Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки при проведении анализа по теме проектной работе. Студентом сделаны рекомендации по изучаемой проблеме в рамках темы проектной работы. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки и действующего законодательства, однако в них допущены неточности. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями.	**C**	**80-76**	**4**	

Тема раскрыта. Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки и действующего законодательства. Однако в них допущены ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Тема раскрыта не в полном объеме. Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, нет логической последовательности, ошибки в проектной работе. Допущены неточности в оформлении проектной работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Тема раскрыта не в полном объеме. Даны неполные ответы на вопросы по проектной работе. Встречаются ошибки по тексту. Допущены значительные неточности в оформлении проектной работы.	**E**	**65-61**	**3**	
Тема раскрыта плохо. Отсутствует практическая часть. Даны неполные ответы на вопросы по проектной работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Оформление проектной работы не соответствует требованиям.	**E**	**60**	**3-**	
Тема не раскрыта. Студент не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в работе или ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Оформление проектной работы не соответствует требованиям.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена..	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**